

Værdiregelsæt og antimobbestrategi for Vamdrup Skole

Værdiregelsæt

Vision:

Vamdrup Skole vil være en skole, hvor der er plads til forskellighed og anderledes tænkemåder. En skole, hvor vi stræber efter den optimale læring og trivsel for den enkelte

Værdier:

Værdi	Betydning
Trivsel	Trivsel betyder at... <ul style="list-style-type: none">• Vi skal være gode rollemodeller for hinanden• Vi skal tale pænt til og om hinanden• Ingen lades alene med sine problemer – uanset om det er børn eller voksne
Faglighed	Faglighed betyder at... <ul style="list-style-type: none">• Både børn og voksne er velforberejede, engagerede og nysgerrige• Eleverne møder den bedst mulige faglige kompetence i de enkelte fag• At der differentieres i forhold til den enkelte elevs faglige niveau og kompetencer
Ansvarlighed	Ansvarlighed betyder at... <ul style="list-style-type: none">• Man kender egne og respekterer andres grænser• Man respekterer og efterlever skolens regler• Man tager og giver ansvar efter formåen

Glæde	<p>Glæde betyder at...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle har en plads i fællesskabet • Man har en positiv tilgang til arbejdet og hinanden • Man får succes gennem gode oplevelser
Respekt	<p>Respekt betyder at...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Man taler til og ikke om personer • Alles meninger og holdninger er lige værdige • Der gives plads til individuelle behov indenfor rammerne af fællesskabet
Anerkendelse	<p>Anerkendelse betyder at...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værdien af forskellighed fremhæves • Der er fokus på ressourcer fremfor begrænsninger • Der er fokus på konstruktiv feedback

Antimobbestrategi

Formål: At skabe en skole, hvor mobning har dårlige betingelser for at opstå.

Hvad forstår vi ved?

<p>Trivsel?</p> <p>At man udfordres tilpas fagligt, og man har en plads i fællesskabet.</p>
<p>Mobning?</p> <p>Mobning tager sit udgangspunkt i fællesskabet. Vurderes det, at der forefindes mobning, skal årsag og svar findes i fællesskabet. Nedenstående er tegn på mobning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksklusion fra fællesskabet • Systematiske udstødseshandlinger • Personfikserede handlinger • Utryghed/magt/ubalance • Hård tone/nedgørelse • Nedværdigende handlinger accepteres i fællesskabet

- Nogle elever holder sig tilbage socialt

Digital mobning?

- Systematisk udstillelse og fornædrelse på digitale medier
- Udelukkelse af grupper og fællesskaber på sociale platforme
- Uretmæssig deling af fotos, private beskeder mv.

Forebyggelse:

Hvad gør vi for at fremme elevernes generelle trivsel?

Personalet:

- Arbejder med "Fri for mobberi" (1) *
- Handler på mistrivsel (1-2-3)
- Åben dialog omkring mobning (1-2-3)
- Inddrager aktuelle situationer (1-2-3)
- Arbejder med konflikttrappen (1-2-3)
- Arbejder med sociale strategier (1-2-3)
- Udarbejde handleplaner i forhold til trivsel på klasseniveau (1-2-3)
- Har fokus på konsekvens af adfærd (1-2-3)
- Arbejder med "Trin for trin" (1)
- Arbejder med "Klogskabens Skat" (1)
- Legegrupper (1-2)
- KAT- kassen (1-2)
- Tæt forældrekontakt (1-2-3)
- Samarbejde med forældre (1-2-3)
- Etablere fyraftensmøder (1-2-3)
- Afholder emnedage (1-2-3)
- Klasseforløb om trivsel (1-2-3)
- Diverse trivselsspil (1-2-3)
- Involverer eleverne i fælles klasseregler (1-2-3)
- Deltager i national trivselsdag (1-2-3)
- AKT (1-2-3)
- Samarbejder med PPR (1-2-3)
- Anerkender den gode opførsel (1-2-3)
- Diamantforløb i klasser i indskoling og på mellemtrin (1-2)

***) (1) Indskoling**

(2) Mellemtrin

(3) Udskoling

Eleverne:

- Arbejde med emnet via elevrådet
- Arbejde med emnet på klassen og årgangen
- Søge hjælp hos de voksne

- Sige fra!
- Passiv deltagelse er også deltagelse!
- Store elever tager hånd om de mindre
- Deltager konstruktivt i konfliktløsninger
- Søge hjælp hos de voksne
- At hjælpe en kammerat i nød er ikke at sladre
- Sikrer at alle har en plads i fællesskabet
- At ignorere er også at mobbe
- Overholde skolens regelsæt

Forældrene:

- Udtrykker sig pænt om skolen, lærerne, andre forældre i børnenes påhør
- Er tydelig omkring egne forventninger til sit barns opførsel/adfærd i skolesammenhæng.
- Tager medansvar for klassens trivsel bl.a. ved deltagelse i forældremøder og sociale arrangementer
- Optræder respektfuldt overfor andre – både i skrift og tale.
- Er opmærksomme på deres rolle som forbillede
- Kontaktforældrerådet sætter trivsel på dagsordenen

Digital mobning:

Det kan skolen gøre:

Regler for anvendelse af mobiltelefoner

Undervise eleverne i brug af digitale medier

Undervise eleverne i hensigtsmæssig adfærd på de sociale medier

Udvikle elevernes netværkskompetencer og forebygge digital mobning ved:

- Udarbejde handleplaner i forhold til digital mobning fra 3. klasse
- Arbejde med emnet i fagene
- Invitere eksperter til at holde oplæg om emnet

Sørge for, i samarbejde med forældrene, at få lukket effektivt ned for den digitale mobning, når den opdages.

Gøre eleverne opmærksomme på alvoren i den "ansigtsløse" chikane.

Være i dialog med eleverne om, hvad der kendetegner gode og konstruktive virtuelle fællesskaber

Konfliktmægling

Det kan eleverne gøre:

Følge de anvisninger, de får af skolen og forældrene.

Sætte sig grundigt ind i emnet.

Være den bedste version af sig selv.

Lade være med at lade sig rive med af "folkestemningen"

Være garant for, at alle har en plads i fællesskabet.

Søg hjælp hos en voksen, hvis du er kommet til at gøre noget, du ikke skulle have gjort.

Det kan forældrene gøre:

Vis interesse og involvér dig i dit barns digitale liv på sms og internettet:

Stil spørgsmål til, hvor dit barn færdes på nettet. Tal eksempelvis om, hvor hurtigt eller langsomt man skal svare på en tekstbesked, hvem man skriver sammen med, og hvad der er OK at chatte om

Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider:

Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg. Men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der er svære at forholde sig til. Lav en aftale om, at dit barn altid kan komme til dig, hvis han eller hun oplever noget ubehageligt

Det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder:

Tal derfor med dit barn om, at man kun skal skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt. Og at det kan være en god idé at bruge smileys og emojis for at vise, at en besked er venlig ment.

Nettet efterlader spor:

Gør barnet opmærksom på, at digitale spor, i form af eksempelvis billeder eller tekst, kan blive liggende på nettet i mange år efterfølgende – også selv om man ikke bryder sig om det.

Vær opmærksom på at dele billeder:

Lav aftaler om, at barnet aldrig må sende billeder af sig selv til fremmede personer. Og at man altid skal spørge, før man lægger billeder på nettet af andre. Gør det også klart, at barnet ikke må mødes med personer, han eller hun har mødt på nettet, uden at fortælle dig om det først.

Hvad gør vi konkret, hvis vi konstaterer mobning?

Overfor de involverede elever?

- Taler med eleven
- Sætter ind med AKT/inklusionspædagoger
- Inddrager forældrene

Overfor resten af klassen/gruppen?
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder med klassens fællesskab • Arbejder med klassens regler • Arbejder med den enkeltes plads/rolle i forhold til fællesskabet
Hvordan inddrager vi forældrene?
<ul style="list-style-type: none"> • Gør forældrene til en del af løsningen. Dette kan være via samtaler, fælles handleplaner mv. • Orienterer hjemmet, når det handler om episoder, der vedrører den enkelte elev • Orienterer den samlede forældregruppe, når det handler om episoder vedrørende fællesskabet
I medarbejdergruppen?
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder altid med klassefællesskabet som udgangspunkt • Fælles/afstemt tilgang til eleverne • Udarbejdelse af nedskrevne handleplaner • Tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (Eks. PPR)
I skoleledelsen?
<ul style="list-style-type: none"> • Understøtter samarbejdet omkring klasen • Deltager aktivt på relevante tidspunkter af givne forløb • Udviser konsekvens i forhold til at træffe den bedste løsning i forhold til en given situation

AKT arbejdet på Vamdrup Skole:

Vejlederfunktionen
Funktionen består i at vejlede elever, elevgrupper og/eller klasser i at skabe anerkende og inkluderende børnefællesskaber. Udøve supervision samt vejlede kollegaer og vejledning samt sparring med elever og forældre omkring Adfærd, kontakt og trivsel.
Mål for vejlederfunktionen
<ul style="list-style-type: none"> • At styrke trivslen for eleverne. • At støtte børnene i at få styrket deres egen selvforståelse og selvbillede. • At arbejde forebyggende. • At være med til at skabe en praksis, hvor udfordringerne tilgås på en anerkendende måde og en løsningsorienteret tilgang.

- At støtte og vejlede elever, forældre og pædagogisk personale i forhold til konkrete redskaber, der kan benyttes af barn/voksen i forhold til at tackle de udfordringer eleven møder.

Arbejdsopgaver

- Udarbejde handleplaner i samarbejde med forældre, elever, PPR og pædagogisk personale.
- Observere på klassen/elevgrupper/elev og give feedback til pædagogisk personale.
- AKT forløb med klasser, elevgrupper og/eller elever.
- Deltage i interne og eksterne møder omkring klasser, elevgrupper og/eller elever.
- vejlede elever, pædagogisk personale og forældre inde for adfærd, kontakt og trivsel.
- Søge ny information på området.

Klagebehandling

Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.

- Såfremt klager får medhold i klagen skal skolens leder sikre, at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Koldings Byråd (delegeret til skolechefen) og såfremt klager ønsker det videreformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (eller den kompetencen delegeres til) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, videreformidler

forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.

- Den Nationale klageinstans afgør klagen.

Nyttige links:

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

<https://www.skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-0>

<https://www.psykiatrifonden.dk/boern-unge/til-undervisere/mistrivsel/mistrivsel-og-mobning.aspx>

https://www.youtube.com/watch?v=4LnhAUi6z_A

https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY